

愛知県学校薬剤師研修会講演1 アンケート内容について

(その1)

Q1 担当の学校では、冬期の換気をどのように行っていますか？ *

- 授業中常時、窓、扉を複数個所、可能な限り開けている
- 授業中常時、窓、扉を対角で10～20cm程度開けている
- 授業中はすべて閉め切っている（休み時間に全開）
- わからない
- その他

Q2 担当の学校に、CO2モニターはありますか？ *

- 各教室にある
- 学校に複数台ある
- 学校に1台ある
- ない
- わからない

Q3 担当の学校では、適切な換気が行われているか二酸化炭素濃度を測定しましたか？（複数回答可） *

- 定期検査で行った
- 臨時検査で行った
- CO2モニターで日常的（又は時々）に測定している。
- わからない
- その他

Q4 担当の学校に、サーキュレーターはありますか？ *

- 各教室に2台ある
- 各教室に1台ある
- 設置している教室もある
- ない
- わからない

Q5 換気方法について、学校から相談されたことがありますか？（複数回答可） *

- 窓の開け方について
- 二酸化炭素濃度の測定依頼
- CO2モニターについて
- サーキュレーターについて
- 換気についての相談はない
- その他

(その2)

Q1 サーキュレーター1台使用による効果: 以下の4つのケースで換気が効果的であると思うものを1つ選んでください。

サーキュレーター1台使用による効果

Case2-1	Case2-2	Case2-3	Case2-4
開口部ドアから教室側40cm 教室→廊下	開口部ドアから廊下側40cm 廊下→教室	黒板の窓側ラック上 対角線方向	開口部ドアから教室側ラック上 対角線方向

●: サーキュレーターの設置場所 ➡: サーキュレーターの風向き

- Case2-1
- Case2-2
- Case2-3
- Case2-4

Q2 首振り機能の効果: 首振り機能による換気効果について、以下から1つ選んでください。

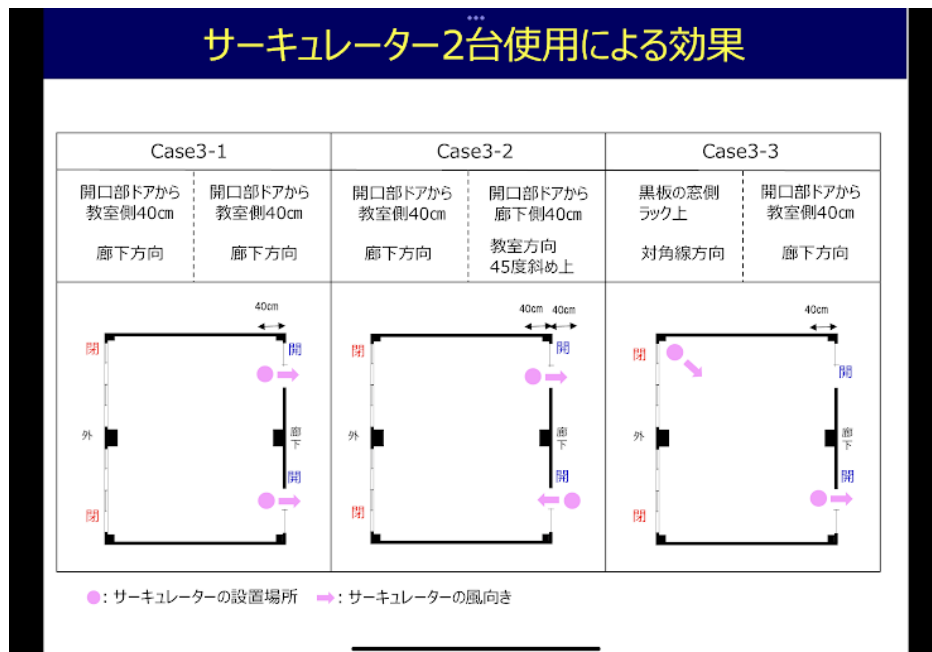
首振り機能の効果

Case2-3 (A)	Case2-3 (B)
黒板の窓側ラック上 対角線方向	黒板の窓側ラック上 対角線方向 (左右攪拌)

●: サーキュレーターの設置場所 ➡: サーキュレーターの風向き

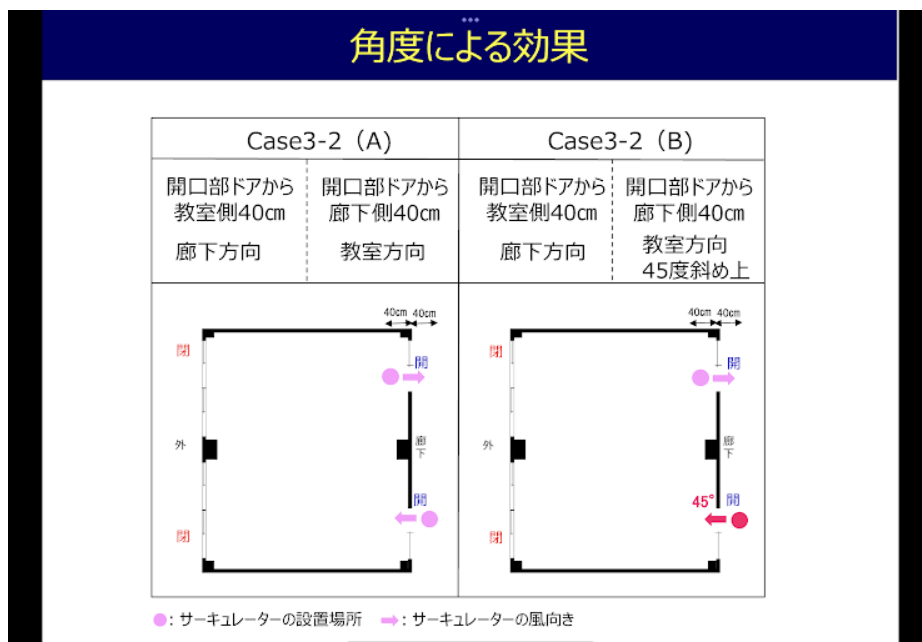
- 換気効果が高まる
- 換気効果は変わらない
- 換気効果が低下する

Q3 サーキュレーター2台使用による効果：以下の3つのケースで換気効果が高いと思うものを1つ選んでください。



- Case3-1
- Case3-2
- Case3-3

Q4 角度による効果：サーキュレーターの風の角度をつけることによる換気効果について、以下から1つ選んでください。



- 換気効果が高まる
- 換気効果は変わらない
- 換気効果が低下する